

[1. Пояснительная записка 3](#_Toc175263723)

[2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ 5](#_Toc175263724)

[2.1. Цели и задачи воспитания. 5](#_Toc175263725)

[2.2.Направления воспитания 6](#_Toc175263726)

[2.3. Целевые ориентиры воспитания. 9](#_Toc175263727)

[2.3.2.Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы 10](#_Toc175263728)

[3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ 11](#_Toc175263729)

[3.1. Уклад образовательной организации: 11](#_Toc175263730)

[3.2. Воспитывающая среда образовательной организации. 17](#_Toc175263731)

[3.3. Общности ДОО 19](#_Toc175263732)

[3.4. Задачи воспитания в образовательных областях 21](#_Toc175263733)

[3.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации 23](#_Toc175263734)

[3.5.1. Работа с родителями (законными представителями) 23](#_Toc175263735)

[3.5.2.События образовательной организации. 24](#_Toc175263736)

[3.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях 26](#_Toc175263737)

[3.6.Организация предметно-пространственной среды 28](#_Toc175263738)

[3.7.Социальное партнерство 30](#_Toc175263739)

[4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ 31](#_Toc175263740)

[4.1. Кадровое обеспечение 31](#_Toc175263741)

[4.2.Нормативно-методическое обеспечение 32](#_Toc175263742)

[4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей 33](#_Toc175263743)

[4.4. Психолого-педагогические условия реализации Программы 35](#_Toc175263744)

[4.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) 36](#_Toc175263745)

[4.6. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания 37](#_Toc175263746)

[4.7.Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания 38](#_Toc175263747)

[4.8.Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы 38](#_Toc175263748)

[4.8. Режим и распорядок дня 38](#_Toc175263749)

[5.Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий 44](#_Toc175263750)

[5.1.Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО 50](#_Toc175263751)

1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее – Программа ) определяет содержание и организацию воспитательной работы на уровне МБДОУ «Детский сад №1 «Теремок»» (далее ДОУ). Реализация программы основана на взаимодействии со всеми участниками образовательных отношений. Воспитательные задачи, согласно ФГОС ДО, реализуются в рамках образовательных областей — социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

* Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.
* Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания
* Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
* Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
* Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
* Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.
* Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с учреждениями образования и культуры (школа, городская и детская библиотека, пограничная застава)

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Рабочая программа воспитания входит в «Содержательный раздел» образовательной программы.

2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

2.1. Цели и задачи воспитания.

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая **цель** воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

* Формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
* формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
* установление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

**Задачами** воспитания в ДОО являются:

1. содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
2. способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
3. создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
4. осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

**Цель:** привить любовь детей к Родине, чувства долга, расширение и углубление представлений детей о родном крае, обеспечение приобщения к разным видам социальной культуры.

**Задачи:**

-приобщение к истории родного края;

-формирование представления о достопримечательностях родного города, района.

-воспитание любви к родному дому, семье, уважение к родителям и их труду.

2.2.Направления воспитания

В Программе воспитания выделены следующие направления воспитания:

|  |  |
| --- | --- |
| **ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ** | |
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
| Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры,  защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны. | **Родина и природа** |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.  Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование **«патриотизма наследника»**, испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); **«патриотизма защитника»**, стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); **«патриотизма созидателя и творца»**, устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в  целом). | |
| «Мой край Бурятия» программа с 3 -7 лет. Цель: воспитание гражданина и патриота своей страны; формирование нравственных ценностей, любви к своему краю, городу, семье и дому | |

|  |  |
| --- | --- |
| **ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ** | |
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
| Формирование способности к духовному развитию,  нравственному самосовершенствованию, индивидуально- ответственному поведению. | **Жизнь, милосердие, добро** |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является **освоение социокультурного опыта** в его культурно-  историческом и личностном аспектах. | |
| ЧФУ: «Мой край Бурятия» программа с 3 -7 лет. Цель: воспитание гражданина и патриота своей страны; формирование нравственных ценностей, любви к своему краю, городу, семье и дому | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ** | | |
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ | |
| Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми. | | **Семья, дружба, человек и сотрудничество** |
| СОДЕРЖАНИЕ | | |
| Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности **жить в соответствии с моральными принципами и нормами** и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с  накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения. | | |
| ЧФУ: Программа «Дорогою добра» от 3-6 лет, парциальная программа. Цель:  обеспечение приобщения к разным видам социальной культуры. | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ** | |
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
| Формирование ценности познания. | **Познание** |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как **знания наук и незнание добра ограничивает** и деформирует личностное развитие ребёнка.  Значимым является воспитание у ребёнка **стремления к истине**, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека. | |
| ЧФУ: «Юный эколог» способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению.  «Мой край Бурятия» программа с 3 -7 лет. Цель: воспитание гражданина и патриота своей страны; формирование нравственных ценностей, любви к своему краю, городу, семье и дому. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ** | |
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
| Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности. | **Жизнь и здоровье** |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее **охраны и укрепления здоровья** детей, становления осознанного отношения к жизни как  основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и | |

|  |
| --- |
| социального благополучия человека. |
| ЧФУ: Программа Л. Пензулаевой «Физическая культура в ДОУ» 3-7 лет. Цель: создание системы полноценного физического развития и здоровья детей дошкольного  возраста. |

|  |  |
| --- | --- |
| **ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ** | |
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
| Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду. | **Труд** |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку **привычки к трудовому усилию**, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию **нравственной стороны труда**. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию  **ответственности за свои действия.** | |
| ЧФУ: Парциальная программа «Мы - трудолюбивы». | |

|  |  |
| --- | --- |
| **ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ** | |
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
| Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте. | **Культура, красота** |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| Эстетическое воспитание направлено на воспитание **любви к прекрасному** в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют  **воспитанию художественного вкуса.** | |
| ЧФУ: «Мой край Бурятия» программа с 3 -7 лет. Цель: воспитание гражданина и патриота своей страны; формирование нравственных ценностей, любви к своему краю, городу, семье и дому | |

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, дополняет цели и содержание обязательной части региональным компонентом.

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребёнка, формирование целостных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представление о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувства любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм.

По этому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности:

-народные подвижные игры и забавы;

-дидактически игры;

-слушание музыки;

-наблюдения в природе;

-чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

2.3. Целевые ориентиры воспитания.

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

2.3.1.Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление воспитания** | **Ценности** | **Целевые ориентиры** |
| Патриотическое | Родина, природа | Проявляющий привязанность к близким людям,  бережное отношение к живому |
| Духовно нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Способный понять и принять, что такое  «хорошо» и «плохо».  Проявляющий сочувствие, доброту. |
| Социальное | Человек, семья, дружба,  сотрудничество | Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.  Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. |
| Познавательное | Познание | Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и  деятельности. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.  Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. |
| Трудовое | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.  Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в  игровой и других видах деятельности  (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое). |
| Эстетическое | Культура и красота | Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской,  музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое). |

2.3.2.Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление воспитания** | **Ценности** | **Целевые ориентиры** |
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России,  испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| Духовно нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.  Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу;  Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. |
| Социальное | Человек, семья, дружба,  сотрудничество | Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и  сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное | Познание | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий  первичной картиной мира на основе традиционных ценностей. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя  гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к  сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.  Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.  Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха. |
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.  Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.  Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. |

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы частью Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с целевыми ориентирами воспитания обязательной части Программы.

3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

3.1. Уклад образовательной организации:

Уклад является ключевым, формирующим элементом воспитательной системы ДОУ, объединяющий в себе устоявшийся порядок функционирования учреждения, общественный договор, нормы и правила, психологический климат, традиции, безопасность и ценности дошкольного воспитания, основывающийся на базовых национальных ценностях Российской Федерации, традициях республики Бурятия и инструментальных ценностей детского сада. Устоявшийся повседневный уклад ДОУ способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

Уклад ДОУ регулируется нормами и правилами, обозначенными в ключевых нормативно-правовых актах учреждения:

- Устав ДОУ;

- Правила внутреннего трудового распорядка;

- Правила внутреннего распорядка воспитанников;

- Договор с родителями (законными представителями);

- Кодекс профессиональной этики и служебного поведения (свод общих принципов профессиональной служебной этики и основных правил служебного поведения, которыми должны руководствоваться работники ДОУ);

- Положение о регулировании конфликтов (положение определяет порядок конструктивного урегулирования конфликтов, спорных ситуаций при участии всех участников образовательных отношений);

- Коллективный договор.

Данные локальные акты гарантируют соблюдение режима ДОУ; безопасность и комфортность пребывания в учреждении; целесообразность процесса функционирования ДОУ, стабильность и уют, реализацию образовательных и воспитательных задач; социальное и человеческое благополучие, определяют специфику межличностных отношений всех участников образовательного процесса.

**Компоненты уклада ДОО**

|  |  |
| --- | --- |
| Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия | Цель детского сада формулируйте на основе общей цели воспитания из ФРПВ . Смысл и миссию определите с учетом стратегических задач государственной политики в области воспитания, а также особенностей детского сада. Посмотрите пример формулировки ниже.  Смысл деятельности детского сада: создать такие условия в пространстве детского сада, чтобы воспитать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России.  Миссия: совместными усилиями детского сада, семьи и социальных партнеров создать условия для воспитания, развития и обучения детей на основе успешного опыта прошлого и передовых технологий настоящего |
| Принципы жизни и воспитания в ДОО | 1) обеспечивают всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;  2) реализуют принцип возрастного соответствия - содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психическими законами развития и возрастными особенностями;  3) сочетают принципы научной обоснованности и практической применимости - соответствуют основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;  4) соответствуют критериям полноты, необходимости и достаточности - поставленные цели и задачи решают на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;  5) объединяют обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;  6) построены на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;  7) обеспечивают преемственность между всеми возрастными группами, между детским садом и начальной школой;  8) реализуют принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;  9) базируются на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;  10) предусматривают учет региональной специфики и особенностей;  11) реализуется принцип открытости дошкольного образования;  12) предусматривают эффектное взаимодействие с семьями воспитанников;  13) используются возможности сетевого взаимодействия с местным сообществом;  14) предусматривают создание современной информационно- образовательной среды ДОУ;  15) создают условия для профессионального и личностного роста педагогов. |
| Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО | Предметно-пространственная среда ДОУ отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.  Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.  Среда отражает региональные особенности социокультурных условий, в которых находится организация.  Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.  Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.  Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира (уголки природы, дежурства, экспериментирования).  Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, ветеранов педагогического труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка отражены и сохранены в среде.  Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта (организация здоровье сберегающей среды в ДОУ)  Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.  Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.  Оформление интерьера помещений дошкольного учреждения (холла, групповых помещений, лестничного пролёта и т.п.) периодически обновляются:  -размещение на стенах ДОУ регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ детей и родителей, позволяет реализовать свой творческий потенциал, а также знакомит их с работами друг друга;  -озеленение территории, разбивка клумб, оборудование игровых площадок, доступных и приспособленных для детей разных возрастных групп, позволяет разделить свободное пространство ДОУ на зоны активного и спокойного отдыха;  -благоустройство групповых помещений осуществляется по творческим проектам воспитателя и родителей воспитанников, при этом педагоги имеют возможность проявить свою творческую инициативу, привлечь родителей к активному участию в оформлении развивающей среды для своих детей;  - событийный дизайн к каждому празднику или знаменательному мероприятию в ДОУ оформляется пространство групповых помещений. |
| Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО | Предметно-пространственная среда ДОУ отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.  Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.  Среда отражает региональные особенности социокультурных условий, в которых находится организация.  Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.  Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.  Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира (уголки природы, дежурства, экспериментирования).  Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, ветеранов педагогического труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка отражены и сохранены в среде.  Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта (организация здоровье сберегающей среды в ДОУ)  Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.  Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.  Оформление интерьера помещений дошкольного учреждения (холла, групповых помещений, лестничного пролёта и т.п.) периодически обновляются:  -размещение на стенах ДОУ регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ детей и родителей, позволяет реализовать свой творческий потенциал, а также знакомит их с работами друг друга;  -озеленение территории, разбивка клумб, оборудование игровых площадок, доступных и приспособленных для детей разных возрастных групп, позволяет разделить свободное пространство ДОУ на зоны активного и спокойного отдыха;  -благоустройство групповых помещений осуществляется по творческим проектам воспитателя и родителей воспитанников, при этом педагоги имеют возможность проявить свою творческую инициативу, привлечь родителей к активному участию в оформлении развивающей среды для своих детей;  - событийный дизайн к каждому празднику или знаменательному мероприятию в ДОУ оформляется пространство групповых помещений.  Пространство групп организовано в виде разграниченных зон («центры»), оснащенных развивающим материалом. В игровую группу имеется игровые центры по основным направлениям воспитания: «Центр логики и математики» имеется многообразный наглядный, раздаточный, счётный материал и большое количество игр по развитию логико - математического мышления. Это игры на плоскостное моделирование, вкладыши – формы, наборы мозаик разной формы, геометрическое лото; настольные игры, и т.д.  «Центр безопасности» - материалы, связанные с тематикой ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры), иллюстрации с изображением красочно оформленных ближайших улиц и зданий, макет проезжей части, макет светофора, дорожных знаков «Мир в картинках».  «Центр театра и музыки»: разные виды театра: настольный, на ширме. Аксессуары сказочных персонажей, музыкальные инструменты, музыкально-дидактические игры,  «Центр «Краеведения и патриотизма» имеется геральдика России и Бурятии, наглядные и методические материалы по тематике, энциклопедии, справочные материалы для дошкольников, дидактические игры по патриотическому воспитанию, соответствующие возрасту, а также представлены фигуры кукол в национальных костюмах.  «Центр экспериментирования» представлен мини – лабораторией «Мы познаем мир», содержащая материал, оборудование для игр с водой и песком, экспериментирования, емкости разной вместимости; календарь природы, комнатные растения лейки, опрыскиватель, лупы. Здесь же представлены книги о временах года, иллюстрации и календарь погоды. Для знакомства дошкольников с растительным миром в группе ежегодно оформляется «Огород на подоконнике».  «Центр двигательной активности» оснащен физкультурным инвентарем: мячами разного размера, обручами, скакалками, флажками на палочках, кольцеброссом, кеглями, гимнастическими палками, что позволяет детям упражняться в различных движениях, развивать физические качества, удовлетворять потребность в физической активности.  «Центр конструирования» имеет разные виды конструктора, игрушки для обыгрывания построек, схемы-образцы построек и алгоритм их выполнения, тематические строительные наборы. Здесь дети закрепляют навыки коллективной работы, учатся распределять обязанности, планировать процесс изготовления постройки.  «Книжный уголок»: подобрана литература по программе различных жанров, имеются журналы, иллюстрации, познавательные атласы, наборы открыток различной тематики, портреты писателей.  «Центр творчества» с многообразием изобразительных материалов: карандаши, бумага, восковые мелки, гуашь, пастель, формочки для лепнины, трафареты, шаблоны. Предусмотрено наличие образцов различных техник изобразительной деятельности, алгоритмов последовательности выполнения работ, образцы альбомов по жанровой живописи и декоративно- прикладному искусству России, Бурятии.  «Центр игры» содержит оборудование для организации сюжетно-ролевых игр: детская игровая мебель, предметы- заместители, тематические комплекты игрушек.  В группах имеется инвентарь для дежурства, бытового труда. Мебель в группе расставлена с учетом возможности проведения утреннего и вечернего круга, выделено место для «Уголка уединения». В группах еженедельно оформляется тематический уголок в соответствии темы недели (дня).  В раздевалке размещаются и обновляются выставки работ детского творчества, результаты образовательной деятельности по рисованию, лепки, аппликации, художественному труду. Для родителей (законных представителей) воспитанников имеется информационный стенд для размещения памяток, рекомендаций, консультация по вопросам воспитания и образования детей, ежедневное меню.  Насыщенность РППС в группах ДОУ соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. В группах имеется мебель, ширмы, мягкие напольные модули. Все оборудование, игрушки, пособия доступны детям, безопасны в использовании.  Воспитатель ДОУ обеспечен учебно-методическим комплектом, который включает: программы, учебно-методические пособия,  справочную, энциклопедическую, художественную литературу, учебно-наглядные пособия, ЭОР. |
| Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные,  конфессиональные и региональные особенности) | Социокультурный контекст — это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурный контекст воспитания является составляющей Программы воспитания ДОУ. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и опирается на построение социального партнерства ДОУ.  В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания. МБДОУ «Детский сад №1 Теремок», успешно сотрудничающая с организациями: КСОШ №2», музеем им.В.А.Обручева, городской и детской библиотекой, ДШИ, ГИБДД. |

3.2. Воспитывающая среда образовательной организации.

|  |  |
| --- | --- |
| Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе | Совместное оформление интерьера групп. Дети совместно с педагогами оформляют Центры активности в группах. Например, изготовление конструктора - «Цветная мозаика» из соленого теста для «Центра конструирования», подставок для кисточек в «Центр изобразительного искусства», дневников наблюдений для «Центра экологии и экспериментирования», тренажеров для дыхательной гимнастики и т.д.  Совместное оформление помещений «Березки». В рекреациях, коридорах, лестничных пролетах, вестибюле детского сада традиционно оформляются фотовыставки, фотоотчеты, экспозиции рисунков и поделок детей. Это  позволяет воспитанникам реализовать свой творческий потенциал, а также познакомиться с работами и интересными делами других детей.  В каждом групповом помещении размещены и оформлены Центры согласно ценностям программы воспитания: Центр краеведения, Центр познания, Центр игрушек и др., в которых  находятся материалы по ознакомлению с поселком, районом, страной, государственной символикой, содержанием которого является наглядный материал, представленный в различных форматах, по темам «Моя Родина», «Моя семья», «Мой город Кяхта», «Наша Бурятия» и так далее, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять знания об окружающем мире |
| Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества | Проведение традиционных мероприятий:  - общественные праздники: «День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства». «День матери», «День защиты детей», «День отца», «День космонавтики», «День смеха»;  - сезонные праздники: «Осенняя ярмарка», «Новый год», «Масленичная неделя», «Колядки»;  - национальные и религиозные праздники: «Сагаалган», «Сурхарбан», «Пасха», «Рождество Христово», «Святки».  Традиционное участие в социальных и патриотических акциях: «Открытка для ветерана», «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Письмо солдату», «Шкатулка храбрости», «Радость материнства», «Корзина Малышам», «Новогодний апельсин» «Своих не бросаем», акции и мероприятия.  «Прослушивание гимнов Российской Федерации, Республики Бурятия; классической и народной музыки. |
| Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество | Педагог поддерживает стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству;  учит в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника.  Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересовать в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям.  Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.  Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление взаимодействия в группе, способствует несоблюдения принятых правил.  Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).  Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО.  Включает детей в подготовку мероприятий для родителей, пожилых людей, младших детей в ДОО.  Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий. |

3.3. Общности ДОО

В ДОО выделяются следующие общности:

Педагог - дети, Родители (законные представители) - ребёнок (дети),

Педагог - родители (законные представители).

Дети-дети

Педагог-педагог

Родители (законные представители) – родители (законные представители)

**Ценности и цели**:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **профессионального сообщества** | **профессионально- родительского сообщества** | **детско-взрослого сообщества** |
| Ценность детства и каждого ребенка как личности.  Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка. | Ценность принятия и уважения.  Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка. | Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы.  Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка. |

**Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:**

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

3.4. Задачи воспитания в образовательных областях

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Приобщение детей к ценностям** | **Задачи** |
| Социально- коммуникативное развитие | «Родина», «Природа»,  «Семья»,  «Человек»,  «Жизнь», «Милосердие»,  «Добро»,  «Дружба»,  «Сотрудничество»,  «Труд». | * воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; * воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; * воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; * содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; * воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. * создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; * поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; * формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. |
| Познавательное развитие | «Человек»,  «Семья», «Познание»,  «Родина»,  «Природа» | - воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения  образования для человека, общества, страны;   * приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; * воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; * воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); * воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы. |
| Речевое развитие | «Культура», «Красота», | * владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; * воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке). |
| Художественно-  эстетическое развитие | «Красота», «Культура»,  «Человек», «Природа» | * воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); * приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»; * становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка; * формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; * создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми). |
| Физическое развитие | «Жизнь»,  «Здоровье» | * формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; * становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами; * воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств. |

3.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации

3.5.1. Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

**Цель:** Формирование ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развитие их компетентности в вопросах воспитания ребенка дошкольного возраста.

**Задачи:**

1. Создать условия для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей.

2. Познакомить родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников.

3. Информировать об актуальных задачах воспитания детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач.

4. Привлечь семьи воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в детском саду, муниципалитете, регионе, в Российской Федерации.

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МБДОУ.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада МБДОУ.

В совместной работе с родителями (законными представителями) изменен формат взаимодействия родителей и воспитателей, специалистов: родители из требовательных «заказчиков образовательной услуги» становятся союзниками, партнерами и помощниками воспитателей, полноправными участниками воспитательного процесса.

В общении с родителями активно используются дистанционные образовательные технологии.

Информационная оперативность и доступность общения обеспечивается в режиме общения групп, созданных в социальных сетях, электронной перепиской через почту детского сада.

Основные формы взаимодействия педагогов МБДОУ «Детский сад № 1 «Теремок» и родителей воспитанников:

|  |  |
| --- | --- |
| Анкетирование | Один из распространенных методов диагностики, который используется работниками ДОУ с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования  воспитательных воздействий на ребенка |
| Круглый стол | Особенность этой формы состоит в том, что участники обмениваются мнениями друг с другом при полном  равноправии каждого |
| Общее родительское  собрание | Главной целью собрания является координация действий  родительской общественности и педагогического коллектива  по вопросам образования, воспи- тания, оздоровления и  развития детей |
| Групповые родительские собрания | Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского  сада и семьи |
| День открытых дверей | Дает возможность познакомить родителей с дошкольным учреждением, его традициями, правилами, особенностями воспитательно-образовательной работы, заинтересовать ею и  привлечь их к участию |
| Праздники, утренники, мероприятия  (концерты,  соревнования | Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса |
| Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи | Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей |

3.5.2.События образовательной организации.

В ДОО разработан годовой цикл воспитательной работы, в основе которой - общие для всего детского сада событийные мероприятия.

Основой для планирования являются примерные темы (праздники, события, проекты, явления), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей.

Проектирование событий в нашем детском саду реализуется по следующим направлениям:

- разработка и проведение значимых мероприятий в различных формах: детско-взрослый спектакль, совместное конструирование, экспериментирование, спортивные игры и др.;

- проектирование встреч и общения детей со старшими, младшими, ровесниками, со взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и др.), профессий, культурных традиций народов России;

- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, социальные акции и праздники, экологические фестивали, тематические дни и др.).

На уровне детского сада:

- социальные праздники: День Победы, День России, День защитника Отечества, День народного единства;

- явления духовно-нравственной жизни: День волонтёра, День доброты, День друзей и др.;

- явления окружающей природы: День земли, День животных и др.;

- мир искусства и литературы: День детской книги, День театра и др.;

- традиционные праздничные события общества: Новый год, День матери, День космонавтики, День пожилого человека и др.;

- социальные акции: «Бессмертный полк», «Птичкин дом», и др.;

- события народной культуры и народных традиций: Рождество, Масленица, Пасха, Сагаалган и др.

- социальные проекты: «Путешествие по родному краю», «Народные промыслы России», «Мой любимый город»,

На уровне группы:

- «День рождения»;

- «Портфолио группы».

Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела и прочее.

В процессе подготовки к событийному мероприятию дошкольники получают знания и умения, которые будут необходимы при его проведении. Это могут быть утренний и вечерний круг, спонтанно возникшая ситуация, любой режимный момент, индивидуальная беседа, общие дела и др.

Яркая наглядность (оформление выставки из детских работ, оформление места проведения события согласно тематике), творческое игровое действие, неожиданность и сюрпризность - обязательные критерии подготовки к мероприятию.

3.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания. Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.

1. Волонтерское движение:

Воспитанники и родители привлекаются к акциям и мероприятиям благотворительного направления, становятся помощниками в городских мероприятиях.

2. Праздники

Праздники помогают развитию социально-коммуникативных навыков. Праздник – это возможность для родителей получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми.

Праздник в детском саду позволяет педагогам оценить поведение ребенка в коллективе: насколько он общителен, насколько быстро включается с коллективную деятельность.

Организуются праздники в форме тематических мероприятий (праздник осени, Новый год, Международный женский день, День Победы и тд).

Конкретная форма проведения праздника определяется календарным планом воспитательной работы детского сада.

3. Творческая мастерская

Творческая мастерская позволяет провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных задач.

Творческая мастерская способствует

- художественно–эстетическому развитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного, мира природы;

- становление эстетического отношения к окружающему миру;

- формирование элементарных представлений о видах искусства;

- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;

- стимулирование сопереживанию персонажам художественных произведений;

- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно- модельной, музыкальной и др.).

Творческая мастерская создает условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах. Через весь процесс подготовки, организации и проведения творческой мастерской педагогический коллектив детского сада решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преемственности развития ребенка в семье и детском саду.

4. Ситуативная беседа, рассказ

Воспитание уважение к человеку, к законам человеческого общества, формированием навыка культурного поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формируется навык и умение слушать, понимать заданный вопрос, совет и правильно отвечать на него, строить диалог.

5. Чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть:

Формирование коммуникативных навыков, основ речевой культуры, развитие умения слушать и слышать собеседника, воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в искусстве, развитие у детей желания и умения выступать перед публикой.

Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка.

Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

6. Рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр

видеороликов, презентаций, мультфильмов:

Формирование коммуникативных навыков, основ речевой культуры, воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в искусстве, развитие у детей желания и умения выступать перед публикой. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка.

Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка способствует воспитанию художественного вкуса.

7. Демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд)

Формирование коммуникативных навыков, воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. Создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы и пр.

Основные виды организации совместной деятельности в ДОО:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию, в организации социальных партнеров), посещение спектаклей, выставок;

- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

3.6.Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

Компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО: патриотические центры в каждой возрастной группе. Знаки и символы государства, Республики Бурятия, (герб, флаг, гимн). г.Кяхта ( герб города)

Компоненты среды, отражающие экологичность, природо-сообразность и безопасность: центры безопасности, кормушки на участках ДОУ.

Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности: Игровые центры.

Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей: семейные альбомы, гинеологическое древо, фотоцентры «Моя семья».

Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира: центры исследования и экспериментирования.

Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта: центры здоровья, спортивный зал.

Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа: центры национальных культур.

Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства: Создание огорода в весенне-осенний период, центры дежурства.

Вся среда ДОО является гармоничной и эстетически привлекательной.

Окружающая ребенка ППС ДОО, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с ППС ДОО как:

- оформление интерьера дошкольных помещений (групп, коридоров, и т.п.) и их периодическая переориентация;

- размещение на стенах ДОО регулярно сменяемых экспозиций;

- озеленение территории, разбивка клумб, деревьев, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство ДОО на зоны активного и тихого отдыха;

- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов ППС (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах. Поэтому территория ДОО благоустроена имеет прогулочный участок.

На территории ДОО находятся: площадки для игровой деятельности детей, Все оборудование покрашено и закреплено.

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

3.7.Социальное партнерство

Социокультурный контекст — это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурный контекст воспитания является составляющей Программы воспитания ДОУ. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и опирается на построение социального партнерства ДОУ.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания. МБДОУ «Детский сад №1 Теремок», успешно сотрудничающая с организациями:

|  |  |
| --- | --- |
| **Организация** |  |
| Кяхтинский краеведческий музей им. академика В.А.Обручева | Экскурсии. Участие в конкурсах и викторинах. |
| Детская библиотека | Консультации по новинкам детской и педагогической литературы, выставки книг, тематические праздники. |
| Поликлиника | Профилактические осмотры детей специалистами. |
| ГИБДД | Встречи детей с инспектором ГИБДД, совместные развлечения, беседы на темы безопасности на дорогах, конкурс рисунков. |
| Пожарная часть | Встречи детей с сотрудниками МЧС, совместные практические учения, беседы с детьми, конкурс рисунков, оформление выставок. |
| МБОУ СОШ №2, г.Кяхта | Экскурсии в школу, посещение учителями родительских собраний, занятий в детском саду. |
| КМУ г. Кяхта | Лекции о здоровом образе жизни. |
| Городской центр культуры и досуга | Участие в различных конкурсах |
| ДШИ | Проведение концертов учащимися ДШИ в стенах доу |

4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

4.1. Кадровое обеспечение

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

административные работники - 1 человек; педагогические работники – 8

человека.

|  |  |
| --- | --- |
| **Должность ответственного** | **Функция** |
| Заведующий | - управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ;  - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;  - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год;  - планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;  - регулирует воспитательную деятельность в ДОУ;  - контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляет мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОО). |
| Старший воспитатель | планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности повышение квалификации педагогов ДОУ в сфере воспитания привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности |
| Воспитатель, музыкальный руководитель. | -обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой;  -формирует у обучающихся активную гражданскую позицию, сохраняет и приумножает нравственные, культурные и научные ценности в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ;  –организует работу по формированию общей культуры будущего школьника;  -внедряет здоровый образ жизни;  –внедряет в практику воспитательной деятельности научные достижения новые технологии образовательного процесса;  –организует участие обучающихся в мероприятиях, проводимых районными и другими структурами в рамках воспитательной деятельности. |
| Помощник воспитателя | совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью;  участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника. |

4.2.Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-правовую основу воспитательной работы дошкольной образовательной организации определяют следующие документы:

Конституция Российской Федерации;

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Указ Президента Российской Федерации

от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

**Методическое обеспечение программы воспитания Методические пособия**

|  |  |
| --- | --- |
| **Автор, название методического пособия** | **Краткое содержание методического пособия** |
| Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования.  Министерство Просвещения РФ, Москва, 10 марта, 2023. | Методические рекомендации отвечают на вопрос «В чем состоит специфика Федеральной программы?».  В содержании раскрыты вопросы:   * нормативно-правовые и научно-теоретические основы Федеральной программы; * Федеральная программа - обязательная часть образовательной программы ДОО; * Вариативная часть образовательной программы ДОО; * Анализ соответствия Программы обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе; Приложения. |
| Практическое руководство  «Воспитателю о воспитании». Издательство: М., 2022 Институт изучения детства, семьи и воспитания. | Практическое руководство «Воспитателю о воспитании» предлагает педагогу профессиональный инструмент реализации программы воспитания в дошкольных образовательных организациях. Содержание практического руководства направлено на достижение цели воспитания через решение следующих задач:   * содействие становлению первичных представлений о базовых ценностях российского общества; * формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, самому себе; * поддержка освоения первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми ценностями и нормами российского общества. |
| Практическое руководство «Воспитателю о воспитании» | Представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф |
| А. Теплова «Разработка программы воспитания» Издательство: М., 2022 Институт изучения детства, семьи и воспитания. | Назначение программы:   * программа воспитания есть инструмент управления становлением и развитием личности ребенка в пространстве образования.   Вариативная структура программы:   * уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность, событие. |

Перечень локальных нормативных актов, в которые внесены изменения в соответствии с Программой воспитания:

1. Программа развития ДОО.

2. Годовой план организационно-методической и образовательной деятельности ДОО.

3. Календарный учебный график ДОО.

4. Должностные инструкции педагогов.

4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В дошкольном возрасте воспитание, образование и развитие – это единый процесс.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада ДОО инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред:

- предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ;

- событийная среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;

- рукотворная среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными принципами реализации Программы воспитания в ДОО, реализующих инклюзивное образование, являются:

 принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

 принцип построения воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

 принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

 принцип формирования и поддержки инициативы детей в различных видах детской деятельности;

 принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях ДОО являются:

 формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;

 формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

 обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка

с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

 налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими, в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

 взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

 охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

 объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

4.4. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

4.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;

- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;

- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- требованиям Стандарта;

- данной Программе;

- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;

- возрастным особенностям детей;

- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;

- требованиям безопасности и надежности.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

|  |  |
| --- | --- |
| **Помещение/территория** | **Оборудование** |
| Кабинет: Заведующего | Компьютер, принтер. |
| Кабинет: Методиста | Компьютер, принтер. |
| Музыкальный зал | Проект, экран для проектора, музыкальный центр, синтезатор. |
| Фойе второго этажа | МФ дидактический стол; сенсорный стол. |
| Группы | Телевизоры, ноутбуки, музыкальные центр. |

Компьютеры, подключенные к сети Интернет: в кабинетах заведующего, методическом кабинете, вахта.

**Наполняемость РППС**

|  |  |
| --- | --- |
| **Центры активности:** | Центр развивающих игр: (игры В.В. Воскобовича): малая развивающая среда «Фиолетовый  лес», Коврограф «Ларчик», Геоконт «Малыш».  Дары Фрёбеля.  Бурятская юрта  Русская изба. |
| Во второй и третий период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.  Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории ДОО расположены: | |
| **Спортивная площадка на территории ДОО** | Оборудованные детские площадки: игровой комплекс. |
| **Территория детского сада** | Оборудованные детские площадки: песочницы, беседки, игровые комплексы, качели. |

4.6. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОО <https://teremok-kyakhta.tvoysadik.ru/sveden/objects>

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых, и других детей

- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;

- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

- административные помещения, методический кабинет;

-медицинский кабинет обеспечивающие охрану и укрепление физического здоровья.

- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

4.7.Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Список методических материалов, средств обучения и воспитания размещен на сайте ДОО (ссылка). https://teremok-kyakhta.tvoysadik.ru/?section\_id=45

4.8.Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы



Цифровой каталог произведений размещен по ссылке

<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT..>

**3.5. Кадровые условия реализации Программы**

4.8. Режим и распорядок дня

**Режим дня**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные Моменты** | **1ая группа раннего**  **возраста** | **2ая группа раннего**  **возраста** | **Младшая Группа** | **Средняя Группа** | **Старшая Группа** | **Подготови тельная к школе**  **группа** |
| Прием детей.  Игровая деятельность детей, утренняя гимнастика | **7.45 -8.30** | **7.45 -8.30** | **7.45 -8.30** | **7.45 -8.30** | **7.45-8.30** | **7:45-8.30** |
| Подготовка к завтраку, воспитание культурно- гигиенических навыков, завтрак | **8.30-9.00** | **8.30-9.00** | **8.20 – 8.45** | **8.40 – 9.45** | **8.40-9.00** | **8:40-9:00** |
| Утренний круг |  |  | **8.45-9.05** | **8.30-8.40** | **8.30-8.40** | **8.30-8.40** |
| НОД –  непосредственно образовательная деятельность подгрупповая фронтальная | **9.00-9.50** | **9.00-9.40** | **9.05 – 10.00** | **9.00 -10.10** | **9.00-**  **10.50** | **9:00-10:50** |
| Второй завтрак (сок) | **9.50-10.00** | **9.40-9.50** | **10.00-10.10** | **10.00-10.20** | **10.50-**  **11.00** | **10:50-**  **11:00** |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **10.00-**  **10.50** | **9.50-10.0** | **10.10** | **10.20-12.10** | **10.50-**  **12.30** | **11:00-12.30** |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | **10.50-**  **11.20** | **10.50-11.20** | **11.35 –**  **12.00** | **12.10 – 12.30** | **12.30-**  **12.50** | **12:30-12.50** |
| Подготовка к обеду, обед | **11.20-**  **12.00** | **11.20-12.00** | **12.00-12.20** | **12.30-12.50** | **12.50-**  **13.10** | **12.50-13.10** |
| Спокойные игры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон | **12.00-**  **15.00** | **12.00-15.00** | **12.35 –**  **15.00** | **12.50 – 15.00** | **13.10-**  **15.00** | **13.10-15.00** |
| Постепенный подъем, Коррекционная гимнастика после сна. (двигательная  активность) | **15.00-**  **15.30** | **15.00-15.20** | **15.00-15.20** | **15.00-15.20** | **15.00-**  **15.20** | **15.00-15.20** |
| Полдник | **15.30-**  **16.00** | **15.20-15.40** | **15.25-15.40** | **15.20-15.30** | **15.20-**  **15.35** | **15.20-15.35** |
| Самостоятельные игры, индивидуальная  работа с детьми, кружковая работа. | **16.00-**  **16.50** | **15.40-16.30** | **15.45 –**  **16.20** | **15.35-16.05** | **15.35-**  **16.05** | **15.35-16.05** |
| Вечерний круг |  |  | **16.20-16.30** | **16.05-16.15** | **16.05-**  **16.15** | **16.05-16.15** |
| Подготовка к прогулке, прогулка. Работа с родителями. Уход детей домой. | **16,50-**  **18,10** | **16-30-**  **18.15** | **16.30-18.15** | **16.15-18.15** | **16.15-**  **17.45**  **17.45-**  **18.15** | **16.15-17.45**  **17.45-18.15** |

**Режим дня (на теплый период)**

Режим дня для групп с 10.5 часовым пребыванием (летний период с 01.06 по 31.08)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | Подготовительная к школе группа(6-7 лет) | | |
| Длительность | Начало | Окончание |
| Прием детей, свободная игра на свежем воздухе | 0.45 | 7.45 | 8.30 |
| Утренняя гимнастика на свежем воздухе | 0.10 | 8.15 | 8.25 |
| Утренний круг | 0.10 | 8.25 | 8.35 |
| Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство | 0.25 | 8.35 | 9.00 |
| Игры, самостоятельная деятельность, подготовкак прогулке.  Прогулка | 3.40 | 9.00 | 12.40 |
| Второй завтрак | 0.10 | 10:40 | 10:50 |
| Возвращение с прогулки, игры, занятия | 0.10 | 12.40 | 12.50 |
| Подготовка к обеду, обед, дежурство | 0.20 | 12:50 | 13:10 |
| Подготовка ко сну, чтение перед сном,дневной сон | 1.50 | 13.10 | 15.00 |
| Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные Процедуры | 0:20 | 15:00 | 15:20 |
| Подготовка к полднику, полдник | 0:10 | 15:20 | 15:30 |
| Игры, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы.  Подготовкак прогулке. Прогулка | 2.15 | 15.30 | 17.45 |
| Вечерний круг на свежем воздухе | 0:10 | 17:45 | 17:55 |
| Возвращение с прогулки домой, свободная игра, уход детей домой | 0:20 | 17.55 | 18.15 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Старшая группа (5-6 лет)** | | |
| Длительность | Начало | Окончание |
| Прием детей, свободная игра на свежем воздухе | 0.45 | 7.45 | 8.30 |
| Утренняя гимнастика на свежем воздухе | 0.10 | 8.15 | 8.25 |
| Утренний круг | 0.10 | 8.25 | 8.35 |
| Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство | 0.25 | 8.35 | 9.00 |
| Игры, самостоятельная деятельность, подготовкак прогулке.  Прогулка | 3.40 | 9.00 | 12.40 |
| Второй завтрак | 0.10 | 10:40 | 10:50 |
| Возвращение с прогулки, игры, занятия | 0.10 | 12.40 | 12.50 |
| Подготовка к обеду, обед, дежурство | 0.20 | 12:50 | 13:10 |
| Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон | 1.50 | 13.10 | 15.00 |
| Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры | 0:20 | 15:00 | 15:20 |
| Подготовка к полднику, полдник | 0:10 | 15:20 | 15:30 |
| Игры, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы.  Подготовкак прогулке. Прогулка | 2.15 | 15.30 | 17.45 |
| Вечерний круг на свежем воздухе | 0:10 | 17:45 | 17:55 |
| Возвращение с прогулки домой, свободная игра, уход детей домой | 0:20 | 17.55 | 18.15 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Средняя группа ( 4-5 лет)** | | |
| Длительность | Начало | Окончание |
| Прием детей, свободная игра на свежем воздухе | 0.45 | 7.45 | 8.30 |
| Утренняя гимнастика на свежем воздухе | 0.10 | 8.15 | 8.25 |
| Утренний круг | 0.10 | 8.25 | 8.35 |
| Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство | 0.25 | 8.35 | 9.00 |
| Игры, самостоятельная деятельность, подготовкак прогулке.  Прогулка | 3.00 | 9.00 | 12.00 |
| Второй завтрак | 0.10 | 10:00 | 10:10 |
| Возвращение с прогулки, игры, занятия | 0.10 | 12.00 | 12.10 |
| Подготовка к обеду, обед, дежурство | 0.20 | 12:10 | 12:30 |
| Подготовка ко сну, чтение перед сном,дневной сон | 2.30 | 12.30 | 15.00 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Постепенный подъем, профилактические физкультурно-  оздоровительные Процедуры | 0:20 | 15:00 | 15:20 |
| Подготовка к полднику, полдник | 0:15 | 15:20 | 15:35 |
| Игры, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы, подготовкак прогулке.  Прогулка | 1.55 | 15.35 | 17.30 |
| Вечерний круг на свежем воздухе | 0:10 | 17:30 | 17:40 |
| Возвращение с прогулки домой, свободная игра, уход детей домой | 0:20 | 17.55 | 18.15 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Младшая группа (3-4 года)** | | |
| Длительность | Начало | Окончание |
| Прием детей, свободная игра на свежем воздухе | 0.45 | 7.45 | 8.30 |
| Утренняя гимнастика на свежем воздухе | 0.10 | 8.15 | 8.25 |
| Утренний круг | 0.10 | 8.25 | 8.35 |
| Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство | 0.20 | 8.35 | 8:55 |
| Игры, самостоятельная деятельность, подготовкак прогулке.  Прогулка | 2:40 | 8:55 | 11:35 |
| Второй завтрак | 0.10 | 10:00 | 10:10 |
| Возвращение с прогулки, игры, занятия | 0.15 | 11:35 | 11:50 |
| Подготовка к обеду, обед, дежурство | 0.30 | 11:500 | 12:20 |
| Подготовка ко сну, чтение перед сном,дневной сон | 2.40 | 12.20 | 15.00 |
| Постепенный подъем, профилактические физкультурно-  оздоровительные Процедуры | 0:20 | 15:00 | 15:20 |
| Подготовка к полднику, полдник | 0:20 | 15:20 | 15:40 |
| Игры, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы, подготовкак прогулке.  Прогулка | 1.50 | 15.40 | 17.30 |
| Вечерний круг на свежем воздухе | 0:10 | 17:30 | 17:40 |
| Возвращение с прогулки домой, свободная игра, уход детей домой | 0:25 | 17.40 | 18.15 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Вторая группа раннего возраста**  **(2-3 года)** | | |
| **Длительность** | **Начало** | **Окончание** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Прием детей, свободная игра | 0.45 | 7.45 | 8.30 |
| Утренняя гимнастика | 0.10 | 8.20 | 8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство | 0.30 | 8.30 | 9.00 |
| Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке.  Прогулка | 2:00 | 9.00 | 11:00 |
| Второй завтрак | 0.10 | 10:00 | 10:10 |
| Возвращение с прогулки, игры, занятия | 0.30 | 11:00 | 11.30 |
| Подготовка к обеду, обед, дежурство | 0.30 | 11:30 | 12:00 |
| Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон | 3:00 | 12.00 | 15.00 |
| Постепенный подъем, профилактические  физкультурно-оздоровительные процедуры | 0:20 | 15:00 | 15:20 |
| Подготовка к полднику, полдник | 0:20 | 15:20 | 15:40 |
| Игры, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы, подготовкак прогулке.  Прогулка | 1.50 | 15:40 | 17:30 |
| Возвращение с прогулки, свободная игра, уход детей домой | 0.45 | 17.30 | 18.15 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Первая группа раннего возраста**  **(1,6 - 2 года)** | | |
| **Длительность** | **Начало** | **Окончание** |
| Прием детей, свободная игра | 0.45 | 7.45 | 8.30 |
| Утренняя гимнастика | 0.10 | 8.20 | 8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак. | 0.40 | 8.30 | 9.10 |
| Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке.  Прогулка | 1:30 | 9.10 | 11:00 |
| Второй завтрак | 0.10 | 10:00 | 10:10 |
| Возвращение с прогулки, игры, занятия | 0.30 | 11:00 | 11.30 |
| Подготовка к обеду, обед, дежурство | 0.30 | 11:30 | 12:00 |
| Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон | 3:00 | 12.00 | 15.00 |
| Постепенный подъем, профилактические  физкультурно-оздоровительные  процедуры | 0:30 | 15:00 | 15:30 |
| Подготовка к полднику, полдник | 0:30 | 15:30 | 16:00 |
| Игры, самостоятельная деятельность, чтение  художественной литературы, подготовкак прогулке. | 1.30 | 16:00 | 17:30 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Прогулка |  |  |  |
| Возвращение с прогулки, свободная игра, уход детей домой | 0.45 | 17.30 | 18.15 |

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

5.Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Праздники и памятные даты** | **Направление воспитания** | **Мероприятия** | **Ответственные** | |
| **Сентябрь** | 1-я неделя: 1 сентября: День знаний | Социальное, познавательное | Квест-игры «Буратино в гостях у ребят» | Воспитатели старшей  подгруппы музыкальный руководитель | |
| 1-я неделя: 3 сентября: День окончания Второй мировой  войны | Социальное, духовно- нравственное | Беседа (с презентацией) «Горькая память войны» | Воспитатели старшей подгруппы музыкальный  руководитель | |
| 1-я неделя: 3 сентября: День солидарности в борьбе с терроризмом | Социальное, познавательное | Беседа о правилах антитеррористической безопасности | Воспитатели старшей подгруппы музыкальный руководитель | |
| 2-я неделя: 8 сентября: Международный день распространения грамотности | Социальное, познавательное | Развлечение «Книжкины друзья» | Воспитатели старшей подгруппы музыкальный руководитель | |
| 3-я неделя: Неделя безопасности | Социальное | Тематический проект  «Безопасная дорога детства» | Воспитатели старшей подгруппы музыкальный  руководитель | |
| 4-я неделя: 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников. | Социальное, духовно- нравственное | Развлечение «Наш веселый детский сад» | Воспитатели старшей подгруппы музыкальный руководитель | |
| **Октябрь** | 1-я неделя: 1 октября: Международный день пожилых людей | Социальное, духовно- нравственное | Развлечение «Бабушка рядышком с дедушкой» | Воспитатели старшей подгруппы музыкальный руководитель | |
| 1-я неделя: 1 октября: Международный день музыки | Эстетическое, познавательное | Творческий концерт «Юные таланты» | Воспитатели старшей подгруппы музыкальный  руководитель | |
|  | 1-я неделя: 4 октября: День защиты животных | Социальное, духовно- нравственное | Акция «Братья наши меньшие» | Воспитатели старшей подгруппы музыкальный  руководитель | |
| 1-я неделя: 5 октября: День учителя | Социальное, духовно- нравственное | Беседа (с презентацией) «Это важное слово – Учитель» | Воспитатели старшей подгруппы музыкальный  руководитель | |
| 2-я неделя: Региональная неделя | Социальное, духовно- нравственное, патриотическое,  познавательное | Тематический проект  «Путешествие по родному краю» | Воспитатели старшей подгруппы музыкальный руководитель | |
| 3-я неделя: Третье воскресенье октября: День отца в России | Социальное, физическое и оздоровительное | Спортивный праздник «Вместе с папой» | Воспитатели старшей подгруппы музыкальный  руководитель | |
| 4-я неделя: Неделя туриста | Физическое и  оздоровительное, социальное | Тематический проект «Тропою туриста» | Воспитатели старшей подгруппы музыкальный  руководитель | |
| **Ноябрь** | 1-я неделя: 4 ноября: День народного единства | Социальное, духовно-  нравственное, патриотическое | Акция «Мы едины!» | Воспитатели старшей  подгруппы музыкальный руководитель | |
| 2-я неделя: Неделя здоровья | Физкультурное и  оздоровительное, социальное | Тематический проект «Здоровый образ жизни» | Воспитатели старшей  подгруппы музыкальный руководитель | |
| 3-я неделя:  18 ноября: День рождения Деда Мороза | Эстетическое, социальное | Развлечение «Подарки для Деда Мороза» | Воспитатели старшей  подгруппы музыкальный руководитель | |
| 4-я неделя: Последнее  воскресенье ноября: День матери  в России | Социальное, духовно-  нравственное | Музыкально-литературная  композиция «Всё начинается с  мамы» | Воспитатели старшей  подгруппы музыкальный  руководитель | |
|  | 4-я неделя: 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации | Социальное, духовно- нравственное, патриотическое | Тематический день «День Государственного герба России» | | Воспитатели старшей подгруппы музыкальный руководитель |
| 1-я неделя: 3 декабря:  День неизвестного солдата | Социальное, духовно-  нравственное, патриотическое | Беседа (с презентацией)  «Неизвестный солдат» | | Воспитатели старшей  подгруппы музыкальный руководитель |
| **Декабрь** | 1-я неделя: 3 декабря: Международный день инвалидов | Социальное, духовно- нравственное | Беседа «Все мы разные, все мы едины» | | Воспитатели старшей подгруппы музыкальный руководитель |
| 1-я неделя: 5 декабря: День добровольца (волонтера) в  России | Социальное, духовно- нравственное, трудовое | Акция «Поможем другим людям» | | Воспитатели старшей подгруппы музыкальный  руководитель |
| 1-я неделя: 8 декабря: Международный день художника | Эстетическое, познавательное | Творческая выставка рисунков  «Юные художники» | | Воспитатели старшей  подгруппы музыкальный руководитель |
| 1-я неделя: 9 декабря: День Героев Отечества | Социальное, духовно- нравственное,  патриотическое | Беседа (с презентацией)  «История праздника «День Героев Отечества» | | Воспитатели старшей подгруппы музыкальный  руководитель |
| 2-я неделя: 12 декабря: День  Конституции Российской Федерации | Социальное, духовно- нравственное | Тематическое занятие «Права ребенка» | | Воспитатели старшей  подгруппы музыкальный руководитель |
| 3-я неделя: Неделя в  «Мастерской Деда Мороза» | Трудовое, эстетическое, социальное | Трудовая акция «Украсим группу  и прогулочный участок к Новому Году» | | Воспитатели старшей подгруппы музыкальный руководитель |
| 4-я неделя: 31 декабря: Новый год | Эстетическое, социальное | Новогодний праздник «В гостях у Деда мороза» | | Воспитатели старшей подгруппы музыкальный руководитель |
| Январь | 2-я неделя: 7 января Рождество | Социальное, духовно- нравственное. | Развлечение «Рождественские колядки» | | Воспитатели ст. под  группы, музыкальный руководитель |
| 3-я неделя: Зимняя олимпиада | Физическое и  оздоровительное. | Спортивные соревнования и эстафеты | | Воспитатели ст. под группы  музыкальный руководитель |
| 4-я неделя: 27 января: День снятия блокады Ленинграда | Социальное, духовно- нравственное, патриотическое. | Музыкально-литературная композиция «Дети блокадного Ленинграда». | | Воспитатели ст под группы музыкальный руководитель |
| 4-я неделя: 27 января: День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) | Социальное, духовно- нравственное, патриотическое. | Беседа о Великой Отечественной Войне (с презентацией).  Почтение памяти всех погибших в годы Великой Отечественной Войны минутой молчания. | | Воспитатели старшей подгруппы музыкальный руководитель |
|  |  |  |  | |  |
| Февраль | 1-я неделя: 2 февраля: День  разгрома советскими войсками  немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно); | Социальное, духовно-  нравственное,  патриотическое. | Беседа о Сталинградской битве  (с презентацией).  Рассматривание иллюстраций, картин и репродукций на тему войны. | | Воспитатели старшей  подгруппы музыкальный  руководитель |
| 2-я неделя: 8 февраля: День российской науки | Социальное, познавательное | Интеллектуальная викторина  «Хочу всё знать!» | | . Воспитатели старшей  подгруппы музыкальный руководитель |
| 3-я неделя: 21 февраля: Международный день родного языка | Социальное, духовно- нравственное, патриотическое. | Фольклорный праздник «Язык родной, дружу с тобой» | | Воспитатели старшей подгруппы музыкальный руководитель |
| 4-я неделя:  23 февраля: День защитника Отечества. | Социальное, духовно- нравственное,  патриотическое | Спортивно-патриотический праздник «Зарница» | | Воспитатели старшей подгруппы музыкальный  руководитель |
| **Март** | 1-я неделя: 8 марта: Международный женский день | Социальное, духовно- нравственное | Праздник «Мама милая моя» | | Воспитатели старшей подгруппы музыкальный  руководитель |
| 2-я неделя: Книжкина неделя | Познавательное, социальное, эстетическое | Тематический проект «Книжкин дом» | | Воспитатели старшей подгруппы музыкальный  руководитель |
| 3-я неделя: 21 марта: Всемирный день поэзии | Познавательное, эстетическое | Творческий конкурс чтецов | | Воспитатели всех  возрастных групп, специалисты ДОО |
| 4-я неделя: 27 марта: Всемирный день театра | Эстетическое, познавательное | Театрализованное представление  «Путешествие в мир театра» | | Воспитатели старшей  подгруппы музыкальный руководитель |
|  |  |  | |  |
| **Апрель** | 1-я неделя: День смеха | Социальное, эстетическое | Развлечение «Юморина» | | Воспитатели старшей подгруппы музыкальный  руководитель |
| 2-я неделя: 12 апреля: День космонавтики | Социальное, познавательное | Концерт «Путешествие в космос» | | Воспитатели старшей подгруппы музыкальный  руководитель |
| 3-я неделя: 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально  и/или ситуативно) | Социальное, духовно- нравственное, патриотическое | Музыкально-литературная композиция «Крымская весна» | | Воспитатели старшей подгруппы музыкальный руководитель |
| 4-я неделя: Экологическая неделя  «Посади свой цветок» | Трудовое,  социальное, духовно-нравственное | Посадка растений, экологическая акция «Сохраним Землю  зеленой» | | Воспитатели в |
| **Май** | 1-я неделя:  1 мая: Праздник Весны и Труда | Социальное,  духовно- нравственное | Развлечение «Встречаем Первомай!» | | Воспитатели старшей подгруппы музыкальный  руководитель |
| 2-я неделя: 9 мая: День Победы | Социальное, духовно- нравственное,  патриотическое | Акция «Бессмертный полк» | | Воспитатели всех  возрастных групп, специалисты ДОО |
| 3-я неделя: 19 мая: День детских общественных организаций России | Социальное, духовно- нравственное | Акция «Мы – волонтёры» | | Воспитатели старшей подгруппы музыкальный руководитель |
| 4-я неделя: 24 мая: День славянской письменности и культуры | Социальное, духовно- нравственное, патриотическое | Развлечение «Откуда пришла азбука» | | Воспитатели старшей подгруппы музыкальный руководитель |
| **Июнь** | 1-я неделя: 1 июня: День защиты детей | Социальное, духовно- нравственное | Праздник «Дружат дети всей планеты!» | | Воспитатели старшей подгруппы музыкальный  руководитель |
| 1-я неделя: 6 июня: День  русского языка | Познавательное,  социальное, патриотическое | Литературный праздник  «Говорим на русском» | | Воспитатели старшей  подгруппы музыкальный руководитель |
| 2-я неделя: 12 июня: День России | Социальное, духовно- нравственное,  патриотическое | Развлечение на улице «День России» | | Воспитатели старшей подгруппы музыкальный  руководитель |
| 3-я неделя: 22 июня: День памяти и скорби | Духовно-нравственное, патриотическое | Тематическое занятие  «Священная война» | | Воспитатели старшей подгруппы музыкальный  руководитель |
| 4-я неделя: Неделя профессий | Трудовое, социальное, духовно-нравственное, | Тематический проект «Город мастеров» | | Воспитатели старшей  подгруппы музыкальный руководитель |
| **Июль** | 1-я неделя: 8 июля: День семьи, любви и верности | Социальное, духовно- нравственное | Тематическое занятие «Моя семья» | | Воспитатели старшей  подгруппы музыкальный руководитель |
| 2-я неделя: Неделя игры и игрушки | Социальное, трудовое, духовно-нравственное | Изготовление игрушек в  «Творческой мастерской».  Развлечение «Игры, которые мы любим» | | Воспитатели старшей подгруппы музыкальный руководитель |
| 3-я неделя: Неделя музеев | Познавательное, социальное, духовно- нравственное,  эстетическое | Тематический проект «Музеи России» | | Воспитатели старшей подгруппы музыкальный руководитель |
| 4-я неделя: 30 июля: Международный день дружбы | Социальное, духовно- нравственное, | Развлечение «Дружба начинается с улыбки» | | Воспитатели старшей  подгруппы музыкальный руководитель |
| **Август** | 1-я неделя: Экологическая неделя  «Защитим природу от мусора» | Трудовое, социальное, духовно-нравственное | Экологический десант в лес (парк) совместно с родителями | | Воспитатели старшей  подгруппы музыкальный руководитель |
| 2-я неделя: 12 августа: День физкультурника | Физическое и  оздоровительное | Спортивный праздник «Сильные, смелые, ловкие!» | | Воспитатели старшей подгруппы музыкальный  руководитель |
| 3-я неделя: 22 августа: День  Государственного флага  Российской Федерации | Социальное, духовно-  нравственное,  патриотическое | Праздник «Флаг России» | | Воспитатели старшей  подгруппы музыкальный  руководитель |
| 4-я неделя: 27 августа: День российского кино | Социальное, духовно- нравственное | Развлечение «Любимые мультфильмы» | | Воспитатели старшей  подгруппы музыкальный руководитель |

5.1.Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Основные государственные и народные праздники и памятные даты** |
| Январь | **27 января:** День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста. |
| Февраль | **2 февраля**: День разгрома советскими войсками немецко- фашистских войск в Сталинградской битве  **8 февраля**: День российской науки;  **15 февраля:** День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;  **21 февраля**: Международный день родного языка;  **23 февраля**: День защитника Отечества.  **Февраль**: Сагаалган- праздник мира и добра |
| Март | **8 марта**: Международный женский день;  **18 марта**: День воссоединения Крыма с Россией;  **27 марта**: Всемирный день театра. |
| Апрель | **12 апреля**: День космонавтики.  Литературная гостиная |
| Май | **1 мая:** Праздник Весны и Труда;  **9 мая:** День Победы;  **19 мая:** День детских общественных организаций России;  **24 мая:** День славянской письменности и культуры.  **28мая:** День пограничника. |
| Июнь | **1 июня:** День защиты детей;  **6 июня:** День русского языка;  **12 июня:** День России; День города .  **22 июня**: День памяти и скорби. |
| Июль | **8 июля**: День семьи, любви и верности. |
| Август | **12 августа**: День физкультурника;  **22 августа**: День Государственного флага Российской Федерации;  **27 августа**: День российского кино. |
| Сентябрь | **1 сентября:** День знаний;  **3 сентября**: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;  **8 сентября**: Международный день распространения грамотности;  **27 сентября**: День воспитателя и всех дошкольных работников. |
| Октябрь | **1 октября**: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;  **4 октября**: День защиты животных;  **5 октября**: День учителя;  **Третье воскресенье октября**: День отца в России. |
| Ноябрь | **8 ноября**: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России; **Последнее воскресенье ноября**: День матери в России;  **30 ноября**: День Государственного герба Российской Федерации. |
| Декабрь | **5 декабря**: День добровольца (волонтера) в России;  **8 декабря**: Международный день художника;  **9 декабря**: День Героев Отечества;  **12 декабря**: День Конституции Российской Федерации;  **31 декабря**: Новый год. |